

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 присмотра и оздоровления» Советского района г. Казани

Принято

на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 76»

Протокол №1

от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 76»

Р.Г.Самигуллина



Введено в действие приказом

№ 9 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с общим недоразвитием речи

Срок реализации программы – 2 года (2021-2022, 2022-2023)

Составитель: Салихова Алеу Фирдавесовна

Содержание:

Введение

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты
 - 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста
 - 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.2.2. Познавательное развитие
 - 2.2.3. Речевое развитие
 - 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.2.5. Физическое развитие
- 2.3. Формы коррекционно-воспитательной работы с детьми
- 2.4. Взаимодействие учителя логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса
- 2.5. План взаимодействия с педагогами коррекционно-педагогического процесса
- 2.6. Перспективный план работы логопеда с родителями
- 2.7. Перспективный годовой план работы учителя-логопеда
- 2.8. Перспективное планирование в старшей группе
- 2.9. Перспективное планирование в подготовительной группе
- 2.10. Календарный план образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6 лет с ОНР (1-3)
- 2.11. Календарный план образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР 5-6 лет
- 2.12. Календарный план образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 6-7 лет с ОНР (1-3)
- 2.13. Календарный план образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР 6-7 лет (1-3 период)
- 2.14. . Календарный план образовательной деятельности по развитию детей с нарушениями интеллекта 5-7 лет

III. Организационный отдел

- 3.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение
- 3.2. Отбор и комплектование группы
- 3.3. Руководство логопедической группой
- 3.4. Права и обязанности учителя-логопеда
- 3.5. Методическое обеспечение рабочей программы

Приложение Мониторинг

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» составлена настоящая Рабочая программа для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ76. (далее Программа)

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи» (далее «Программа») предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР) и составлена на 2 учебных года (2021/22, 2022/23).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (с изменениями, внесенными на основании Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 №373), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Актуальность программы обусловлена неуклонным ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Раннее выявление, диагностика и коррекция нарушений речевого развития детей обуславливает необходимость внедрения программы в практику образования.

«Программа» разрабатывалась *с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии*. Она базируется:

на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка»*.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие *образовательные области*:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой «Программы» стали:

концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений

(Л.С. Выготский);

учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категории детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

□ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

□ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- ☐ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ☐ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐ сотрудничество организации с семьями;
- ☐ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☐ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ☐ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ☐ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукословную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, несущие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Логопедическая работа

Ребенок:

- ☐ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ☐ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ☐ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ☐ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ☐ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ☐ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- ☐ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ☐ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
 - ☐ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - ☐ умеет составлять творческие рассказы;
 - ☐ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - ☐ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - ☐ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
 - ☐ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - ☐ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - ☐ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - ☐ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - ☐ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- ☐ владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ☐ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ☐ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ☐ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ☐ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- ☐ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- ☐ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ☐ переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- ☐ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- ☐ обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- ☐ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ☐ выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- ☐ самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- ☐ воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- ☐ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ☐ демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- ☐ моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- ☐ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- ☐ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- ☐ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- ☐ использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- ☐ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- ☐ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- ☐ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ☐ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- ☐ грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- ☐ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- ☐ использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- ☐ объясняет значения знакомых многозначных слов;
- ☐ пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ☐ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- ☐ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ☐ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- ☐ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- ☐ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- ☐ владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- ☐ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- ☐ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- ☐ умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- ☐ эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- ☐ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ☐ имеет элементарные представления о видах искусства;
- ☐ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ☐ сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- ☐ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- ☐ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ☐ выполняет разные виды бега;
- ☐ сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- ☐ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ☐ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на

методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Данная «Программа» является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В этот период в рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Конструирование.

2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

Содержание коррекционной и образовательной деятельности для детей 5-6 лет с ТНР

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и

прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков,

в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях,

свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук,*

мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Содержание коррекционной и образовательной деятельности для детей 6-7 лет с ТНР

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать,

слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка

представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка

подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Формы коррекционно-воспитательной работы с детьми

Содержание занятий регламентируется коррекционно-развивающими образовательными программами, перспективным, календарно-тематическим и индивидуальными планами, расписанием занятий, режимом дня.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

- Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуально-подгрупповые занятия проводятся не менее двух раз в неделю.
- Продолжительность фронтального (группового) логопедического занятия определяется реализуемой программой:
 - в старшей группе - 20-25 минут;
 - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.
- Продолжительность индивидуально-подгруппового занятия составляет 15-20 минут.
- Между фронтальными (групповыми) занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут.
- Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.
- В циклограмме работы учителя-логопеда отводится время (30 минут на 1 ставку) на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий.
- Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут учитель-логопед, воспитатель и заведующий МБДОУ.
- Медицинский и педагогический персонал проводит комплексное оздоровление детей с учетом состояния их здоровья, включающее: щадящий режим, лечебную физкультуру, санацию очагов инфекции, медицинскую терапию и контроль за проведением специальных закаливающих процедур и прогулок.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей детей с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка), меры и характеристика коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменении её характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать

адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, ***целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

В комбинированной группе ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.). Простого механического повторения и накопления навыка произнесения речевых структур каждым ребенком недостаточно для усвоения звуковой стороны речи воспитанников. Этим оправдано обязательно взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования совместно всеми педагогами группы.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования ПМПК, изучение результатов.

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы.	4. Перспективное планирование коррекционной работы.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Расширение кругозора детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	10. Расширение лексического запаса детей.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	12. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;
- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ТНР;
- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

2.5. План взаимодействия с педагогами коррекционно-педагогического процесса учителя-логопеда на учебный год

Сентябрь

- Ознакомление участников коррекционно-педагогического процесса с результатами обследования детей.
- Выступление на педагогическом совете на тему: «Развитие словаря в дошкольном возрасте»
- Составление циклограммы работы с детьми.

Октябрь

- Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР.
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Беседа с муз. руководителем о развитии речевого дыхания у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к празднику Осени.

Ноябрь

- Ознакомление воспитателей логопедической группы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
- Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

Декабрь

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии общей моторики у детей.
- Рекомендации по подбору речевого материала к Новогоднему празднику.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.

Январь.

- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий для детей с нарушениями речи.

Февраль

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время занятий
- Игры на развитие речевого дыхания у детей
- Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации по подбору речевого материала к Весеннему празднику

Март

- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи детей.

Апрель

- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.
- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.
- Приемы обогащения словарного запаса детей.
- Инд. беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.

Май

- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.
- Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

2.6. Перспективный план работы логопеда с родителями учителя-логопеда на учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание. Сообщение Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы в логопедической группе. Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика». Консультация «Фонематическое восприятие: как его развивать» Анкетирование
Октябрь	Семинар – практикум «Игры для развития речевого дыхания» Папка – передвижка «Речевые игры в кругу семьи».
Ноябрь	Занятие «В гостях у гласных звуков». Папка – передвижка «Проведение артикуляционной гимнастики в игровой форме. Сказка о веселом язычке»
Декабрь	Консультация «Задания на развитие мелкой моторики» Папка – передвижка «Играем пальчиками – развиваем речь»
Январь	Занятие на тему «Зимняя сказка». Папка – передвижка «Умелые пальчики»
Февраль	Семинар – практикум «Причины нарушений речи» Папка – передвижка «Советы родителям»
Март	Консультация «Что нужно знать, обучая ребенка грамоте» Папка – передвижка «Развитие звукового анализа и синтеза»
Апрель	Семинар – практикум «Методы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР» Папка – передвижка «Недостатки развития речи дошкольника и их проявления на письме»
Май	Родительское собрание Сообщение «Готовность к школе – что это такое» Занятие на тему «Волшебное путешествие» Папка – передвижка «К школе готовы»

2.7. Перспективный план работы учителя-логопеда

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Организационная работа а) Провести обследование речи детей логогруппы. б) Оформление документации на каждого ребенка. в) Обследование речи детей массовых групп МБДОУ. г) Подготовить документы на ПМПК. д) Психолого-медико-педагогическая комиссия	Сентябрь Октябрь Февраль Февраль
2	Оформление документации а) Составить перспективный план работы. б) Составить календарно-тематический план. в) Оформить речевые карты и индивидуальные планы на каждого ребенка. г) Завести индивидуальные тетради на каждого ребенка.	Сентябрь
3	Учебная работа а) Обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у детей. б) Развитие мелкой и общей моторики у детей. в) Накопление опыта работы по развитию правильной речи у детей. г) Усвоение детьми основного комплекса артикуляционной гимнастики. д) Усвоение детьми специальных упражнений для постановки звуков. е) Развитие у детей речевого дыхания, силы голоса. ж) Подготовка к звуко-буквенному анализу слов. з) Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР. и) Уточнение грамматического строя речи у детей с ФФН.	В теч. уч. года
4	Работа с педколлективом а) Ознакомление воспитателей логогруппы и муз. руководителя с результатами углубленного обследования детей и планированием коррекционной работы на учебный год. б) Консультация для педагогов по теме: «Формирование пространственных представлений» в) Консультация для педагогов по теме: «Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы для детей с нарушениями речи» г) Мастер-класс для воспитателей: «Музыкальное движение как средство интеграции физического и художественно-эстетического развития» - д) Консультация для педагогов по теме: «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР» е) Консультация для педагогов по теме: «Система коррекционной работы по преодолению слоговой структуры слов у детей»	Сентябрь Октябрь Ноябрь декабрь февраль апрель май

	ж) Открытое занятие	
5	Работа с родителями а) Организационные родительские собрания в логогруппе по итогам углубленного обследования детей и задачам коррекционного обучения. б) Организация индивидуальных обучающих консультаций для родителей. в) Консультация для родителей по теме: «Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи» г) Консультация для родителей по теме: «Значение пальчиковых игр и упражнений для развития речи ребенка» д) Консультация для родителей по теме: «Приемы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи» е) Консультация для родителей по теме: «Игры на кухне» ж) Консультация для родителей по теме: «Особенности грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня развития» з) Консультация для родителей по теме: «Десять простых советов логопеда родителям» и) Оформление информационных стендов в логогруппе	Октябрь В теч. уч. года Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель Май
6	Совершенствование методической работы а) Участие в работе методических объединений учителей-логопедов б) Улучшение материальной оснащённости логопедического кабинета: - изготовление пособий по обучению грамоте, развитию связной речи; - оформление наглядного и раздаточного материала; - приобретение методической литературы. в) Регулярное изучение журналов «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Логопед», «Обруч»; г) Практическое использование компьютерных технологий на логопедических занятиях д) Представить отчет о работе за учебный год.	В теч. уч. года В теч. уч. года май

2.8. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе от 5 до 6 лет с ОНР

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи: выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;

- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи: формирование правильного речевого дыхания;

- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи: формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- знакомство с понятием «предложение»;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи: формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Человек», «Овощи», «Фрукты», «День народного единства», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)

Задачи: отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;

- упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*);
- упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*;
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*;
- обучение согласованию числительных *два* и *пять* с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т.д.)

- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из*;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6. Связная речь

Задачи: обучение детей составлению простых распространенных предложений;

- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи: знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);

- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

К концу I периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;
- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения по лексическим темам I периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы).
- должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны познакомиться с буквами I периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов.

II период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи: развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;

- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;

- развитие мимической мускулатуры лица.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи: - Развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи) спокойно и плавно выдыхать;
 - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи: развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь;
- развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Ателье», «Новогодний праздник», «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Зимующие птицы», «День защитника Отечества», «Дикие животные зимой».

— Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи: закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;

- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;
- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*;
- формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к*;
- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
- обучение подбору родственных слов.

Раздел 6. Связная речь

Задачи: упражнение в составлении простых распространенных предложений;

- обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);

— обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи: знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание);

— упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами;

К концу II периода:

— должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;

— должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;

— должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слогового анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений;

— словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;

— должны быть выработаны умения по лексическим темам II периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: *на, с, в, из, под, над, за, от, по*; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;

— должны быть выработаны: навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серией сюжетных картин;

— дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи: развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;

— развитие ощущений от движений органов артикуляции;

— выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

— развитие общей моторики и координации речи с движением;

— развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;

— развитие мимической мускулатуры лица.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи: совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

— развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

— обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос -выдох-рот»;

— закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

— совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи: развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы;
- упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Праздник 8 Марта. Поздравления для мам», «Профессии. Что было бы, если бы..?», «Народная культура и традиции», «Весна», «Домашние животные и их детеныши», «Наша пища. Веселые повара», «Посуда», «День Победы», «Мой дом», «Насекомые», «Лето».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задачи: отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;

- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнение в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предложений.

Раздел 6. Связная речь

Задачи: обучение составлению простых распространенных предложений;

- обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и (дословный и свободный пересказ);
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи: знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);

- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

К концу III периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков 3 периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы и схемы слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
- должны быть выработаны навыки: составления простых распространенных предложений; составления описательных рассказов по темам III периода; пересказа рассказов и сказок по темам III периода; составления небольших рассказов по сюжетным картинам и серии сюжетных картин.
- дети должны познакомиться с буквами III периода, уметь выкладывать их из различных предметов.

2.9. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе для детей от 6 до 7 лет с ОНР

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи: развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;

- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координации речи с движением, статической и динамической координации движений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи: развитие речевого дыхания;

- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- знакомство детей с различными видами интонации.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи: развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;
- обучение звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи», «Наша страна», «Труд взрослых на полях и в огородах», «День народного единства», «Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы».

Раздел 5. Грамматический строй речи, (по лексическим темам I периода)

Задачи: выработка умения изменять имена существительные по падежам;

- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);

- упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи: выработка умения составлять простые предложения;

- формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;
- обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи: знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;

- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

К концу I периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.
- должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;
- словарный запас по лексическим темам I периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны узнавать буквы I периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

II период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи: продолжать развитие артикуляционного аппарата;

- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;

- развивать мимическую мускулатуру лица.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи: развитие речевого дыхания;

- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;
- развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи: развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш;
- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист*;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширение и уточнение словаря по темам: «Домашние животные и их детеныши», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новый год», «Зима. Зимние месяцы», «Мебель», «Семья», «Инструменты», «День защитников Отечества», «Транспорт».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи: закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;

- расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
- расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;
- закрепление составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;
- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи: выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;
- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи: знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;

- упражнение в ориентировке на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

К концу II периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков II периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- должны быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;
- должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам II периода;
- дети должны узнавать буквы II периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

III период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи: дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;

- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;

- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развитие мимической мускулатуры лица.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи: развитие речевого дыхания;

- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
- закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи: развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
- закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- совершенствование в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ;
- обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: *дуб* — *дубы*,
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист* с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
- закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширение и уточнение словаря по темам: «Женский день», «Весна», «Народная культура и традиции», «Растения и животные весной», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «День Победы», «Домашние животные», «Лето», «Школа. Школьные принадлежности».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задачи: развитие «семантического поля» слов;

- упражнение в развитии синонимического ряда слов;
- расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;
- расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
- закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, ----- формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
- закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);

- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи: закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;
- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи: знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;

- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

К концу III периода:

- должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;
- должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;
- должны быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;
- дети должны узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

2.10. Календарный план образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6 лет с ОНР (1 период)

нед	Тема	Первоначальные навыки звукового анализа	№ зан
сентябрь			
1		обследование	
2		обследование	
3	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру	1
4	Развитие слухового восприятия	Различение близких по звуковому составу слов	2
октябрь			
1	Звук и буква У	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; в словах умный, утро, улица	3
2	Звук и буква А	Выделение первого ударного и безударного гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных слогах АК, АП, АМ, АХ; г) в словах айва, аист, Аня	4
3	Звуки А-У	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ-АУ, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА	5
4	Звук и буква П	Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП — игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (сно., глу., хло., то., сто., су., пото., тулу.)	6
ноябрь			
1	Звук и буква О	Выделение гласного звука О в словах. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.) Звуковой анализ слога ОП с выкладыванием схемы. (выполняется коллективно с помощью логопеда)	7
2	Звук и буква И	Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА.	8

		Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ	
3	Звук и буква М	Выделение последнего сонора М: а) в обратных слогах АМ, УМ, ИМ; б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, КОМ, ТОМ. Воспроизведение слоговых рядов: ам-ом-ум-ым ма-мо-му-мы му-мы-ма-мо ом-ум-ым-ам мо-му-мы-ма Звуковой анализ и схемы обратных слогов ам-ум-им	9
4	Звук и буква Н	Выделение первого и последнего сонора Н: а) в слогах АН, УН, ИН, ЫН, НА, НУ, НЫ, НО; б) в словах лимон, пион, бидон, пеликан, нога, наш, норка. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан-ун-ин	10

Календарный план образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6 лет с ОНР (2 период)

нед	Тема	Первоначальные навыки звукового анализа	№ зан
Декабрь			
1	Звук и буква Т	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ — игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ко., ки., бан., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., кюве., хвое, мое, кус.)	11
2	Звук Ть. Буква Т	Преобразование слогов и слов (замена Т—Ть) — игра. «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК — игра «Живые слова»	12
3	Звук и буква К	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК — игра «Живые звуки». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма., вени., вено., като., бы., бу., то., индю., тан., бан. и т.д.)	13
4	Звук Кь. Буква К	Звуковой анализ слога КИ, выкладывание графической схемы. Деление слов на слоги.	14
	Звуки К-Кь. Буква К	Преобразование слогов (замена К-Кь) — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК — игра «Живые слова»	15

Январь			
1	каникулы		
2	каникулы		
3	Звук и буква Б	Выделение звука Б перед гласными. Определение места звука Б в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава	16
4	Звук Бь. Буква Б	Преобразование слогов — игра «Наоборот» (ба-ба-ба -+ бя-бя-бя и т.д.) Деление слов на слоги— игра «Телеграф». Составление схем слогового состава слов	17
Февраль			
1	Звук и буква Э	Выделение звука Э из состава слова. Анализ звукового ряда типа АЭУ. Звуковой анализ слогов ЭТ, ТЭ.	18
2	Звуки Г-Гь. Буква Г	Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ слогов ГА, ГИ. Дифференциация звука в слогах, словах, предложениях, текстах.	19
3	Звук Ль. Буква Л	Определение места звука Ль в слове. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов (составление схем слогового состава)	20
4	Звук и буква Ё	Выделение звука Ё после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ё: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН	21

Календарный план образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6 лет с ОНР (3 период)

нед	Тема	Первоначальные навыки звукового анализа	№ зан
Март			
1	Звук и буква С	Выделение звука из состава слова. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слогов СА СЫ.	22
2	Звук Сь. Буква С	Выделение звука из состава слова. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слога СИ	23
3	Звук и буква Ш	Звуковой анализ и синтез слогов АШ-ША. Звуковой анализ слова ШУМ, графическая запись.	24
4	Звуки С-Ш	Звуковой анализ слогов ША, СА. Звуковой анализ слов ДУШ, СОК с выкладыванием графической схемы.	25
Апрель			
1	Звуки Х-Хь. Буква Х	Преобразование слогов — игра «Наоборот» (ха-ха-ха -+ хя-хя-хя и т.д.) Деление слов на слоги— игра «Телеграф». Составление схем слогового состава слов	26
2	Звуки В-Вь. Буква В.	Выделение звука В перед гласными. Определение места звуков В, Вь в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Преобразование слогов — игра «Наоборот»	27
3	Звук и буква З	Выделение звука из состава слова. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слогов ЗА ЗЫ. Звуковой анализ слова ЗАЛ. Определение места звука З в середине и начале слов.	28
4	Звук Зь.	Выделение звука З перед гласными. Определение места звуков З, Зь в слове (начало, середина). Деление слов на	29

	Буква З	слоги, вычерчивание схем слогового состава. Преобразование слогов — игра «Наоборот»	
Май			
1	Звук и буква Ж	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слогов, слова ЖУК графическая запись. Выкладывание схемы предложения.	30
2	Звуки З-Ж	Преобразование слогов — игра «Наоборот». Дифференциация звука в слогах, словах, предложениях, текстах.	31
3	Звуки Д-Дь. Буква Д	Звуковой анализ слов ДИНЬ, ДОМ. Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Составление и анализ предложения.	32
4	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Определение места звуков Ф, Фь в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Игра «Наоборот».	33

2.11. Календарный план образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР 5-6 лет (1 период)

н	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Сентябрь			
1	обследование		
2	обследование		
3	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
4	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
Октябрь			
1	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»
2	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида. Образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов	Составление рассказа «Человек» по серии картин
3	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему
4	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ описательного рассказа об фруктах с опорой на схему
Ноябрь			
1	День	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Учить образовывать	Составление рассказа «Граница

	народного единства	прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях	Родины – на замке» по серии сюжетных картин
2	Сад-огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин
3	Лес. Грибы-ягоды-деревья	Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок
4	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из. Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин

**Календарный план образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с
ОНР -5-6 лет (2 период)**

н	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Декабрь			
1	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему
2	Обувь, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. Упражнение детей подбирать слова противоположные по значению	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин
3	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картин
4	Новогодний праздник	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
Январь			
1	каникулы		
2	каникулы		
3	Зима. Зимние забавы	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, по, от, к. Учить подбирать родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом
4	Мебель. Части мебели	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
Февраль			
1	Семья	Учить подбирать противоположные по значению слова. Закреплять знания о родственных связях. Развивать понимание логико-грамматических конструкций	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)
2	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы
3	День защитника Отечества	Обучать образованию прилагательных от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»
4	Дикие животные зимой	Обучать образованию притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)

Календарный план образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР 5-6 лет (3 период)

нед	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Март			
1	Женский праздник	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять в подборе родственных сов. Упражнять в подборе признаков к предметам	Составление описательного рассказа о маме
2	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
3	Народная культура и традиции	Уточнение и расширение словаря по теме. Предлоги – перед, после. Закрепление образования уменьшительно-ласкательной формы существительных	Составление рассказа о «Масленице»
4	Татарская народная культура и традиции	Глаголы совершенного и несовершенного вида. (Ткаченко)	Составление рассказа - описания
Апрель			
1	Весна	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить классифицировать времена года. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
2	Домашние животные и их детеныши	Учить образовывать сложные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов. Развивать навыки словообразования и словоизменения	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»
3	Наша пища	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин
4	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о	Пересказ рассказа Е. Пермяка

		материалах, из которых делают предметы посуды	«Как Маша стала большой»
Май			
1	День Победы	Расширять знания о Великой Отечественной войне и празднике Победы	Беседа по сюжетным картинкам. Чтение стихов
2	Мой дом	Учить образовывать сложные слова. Закреплять умение составлять предложения с предлогами	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа
3	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
4	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине

2.12. Календарный план образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 6-7 лет с ОНР (1 период)

№ зан	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза	Обучение грамоте	н
Сентябрь				
обследование				1
обследование				2
1	Звук и буква У	Выделение гласного У из ряда гласных звуков, из начала и конца слова в ударной позиции. Понятие о гласном звуке	Знакомство с буквой У	3
2	Звук и буква А	Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова (начала, середины, конца слова в ударной позиции).	Знакомство с буквой А	
3	Звуки и буквы А - У	Дифференциация звуков А-У. Анализ и синтез сочетаний АУА УАУ	Чтение сочетаний АУ УА АУА УАУ	
4	Звук и буква И	Выделение звука И из состава слова. Анализ звукового ряда типа АИУ	Чтение сочетаний АУИ ИУА и т.п	4
Октябрь				
5	Звуки и буквы П – Пь	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов АП ПА ПИ. Дифференциация звуков П - Пь Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый	Чтение сочетаний АП ПА ПИ	
6	Звуки и буквы К – Кь	Понятие о слоге. Выделение звуков К - Кь из состава слова. Анализ слогов АК - КА ИК – КИ.	Чтение сочетаний слогов АК КА КИ Деление слов на слоги	2
7	Звуки и буквы Т – Ть	Составление предложений по схеме. Выделение звуков Т - Ть из состава слова. Анализ слогов АТ - ТА ИТ – ТИ. Выкладывание звуковых схем	Составление и чтение слоговых схем	
8	Звуки и буквы К – Т	Постановка ударения. Звуковой анализ слогов ТА КА ОТ ОК	Деление слов на слоги. Запись графической схемы слогов	
9	Звуки и буквы П - Т - К	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ односложных слов	Печать слов. Деление на слоги с выделением ударного слога. Составление предложений	3
10	Звук и буква О	Звуковой анализ и синтез слогов ОП ПО. Звуковой анализ слов ДОМ ОСЫ	Чтение односложных слов. Выкладывание звуковых схем	
11	Звуки и буквы Х – Хь	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов МОХ ХЕК	Деление предложений на слова и составление схемы. Чтение односложных слов	4
12	Звуки и буквы	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	

	К – Х	Звуковой анализ слов МУХА МУКА	Анализ предложения с графической записью	
Ноябрь				
13	Звук и буква Ы	Игра «Живые буквы». Звуковой анализ слова ПЫХ	Составление слова ПЫХ из букв разрезной азбуки, запись его. Составление предложения о еже и запись графической схемы	1
14	Гласные звуки А У И Ы О	Слогообразующая роль гласных звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Определение места звука в словах	Работа с разрезной азбукой. Преобразование слогов АК – КА ОТ – ТО. Выкладывание слов ТИК-ТОК-ТАК-ТУК-ТЫК	
15	Звуки и буквы М – Мь	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Игра «Рыболовы». Звуковой анализ МЫ МИ	Деление на слоги. Анализ предложений	2
16	Звуки и буквы Н – Нь	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слова Нина	Составление из букв разрезной азбуки слогов НА НО НУ НЫ НИ	
17	Звуки и буквы Н – М.	Ударение. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Игра «Подарим картинку Нате и Маше». Звуко-слоговой анализ слов КИНО МУХА. Выделение ударного слога	Составление и чтение слогов с гласными А О У Ы И. составление предложений и запись схемы	3
18	Звук и буква Б	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Игра «Преврати слово»	Чтение слогов со звуком Б по слоговой линейке. Выкладывание слов БЫК-БОК- БУК- БАК и их запись. Работа над деформированной фразой	
19	Звуки и буквы Б – Бь	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Игра «Живое слово» со словами БАНТ БИНТ	Составление слов из разрезной азбуки и печатание их в тетрадах	4
20	Звуки и буквы П – Б	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слов СУП БАК	Печатание слов. Анализ предложений, выделение маленьких слов	

**Календарный план образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 6-7 лет с ОНР
(2 период)**

№ зан	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза	Обучение грамоте	нед
Декабрь				
1	Звук и буква С	Выделение звука из состава слова. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слогов СА СЫ	Составление схемы слогов. Деление слов на слоги. Составление предложений с данными словами, запись схемы предложения	
2	Звук Сь Буква С	Выделение звука из состава слова. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слога СИ, слов ГУСИ СИМА	Чтение слогов со стечением согласных. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа СА, слов типа СУК. (С.П.Цуканова II с.37)	
3	Звуки С-Сь Буква С	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слогов СЫ СИ, графическая схема. Подбор картинок к схемам (сок, сито)	Выделение ударного слога. Преобразование слов СУК-СОК-СОМ. (С.П.Цуканова II с.37) Письмо слогов типа СА	
4	Звук и буква З	Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ слогов, графическая запись. Игра «Слоговой магазин»	Составление предложений со словом <i>заяц</i> , графическая запись	
5	Звук Зь Буква З	Выделение звука из состава слова. Игра «Лото». Звуковой анализ слога ЗИ. Игра «Живой слог». Составление слов со слогом ЗИ, составление звуковой схемы	Выделение звука из состава слова. Игра «Лото». Звуковой анализ слога ЗИ. Игра «Живой слог». Составление слов со слогом ЗИ, составление звуковой схемы	
6	Звуки З-Зь Буква З	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Подарим картинки Зое и Зине». Звуковой анализ слов ЗИНА КОЗА, запись схемы	Составление предложений о Зое и Зине. Деление на слова, запись схемы	
7	Звуки Сь-Зь	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Подбор слова к схеме (зима)	Преобразование слов ЗИМА СИМА. Анализ предложений, запись схемы	
8	Звуки С-З	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Выделение звуков в слоговом ряду. Игра «Скажи наоборот». Звуковой анализ слогов СА ЗА, слов КОЗА КОСА, выкладывание схемы	Составление слов из букв разрезной азбуки. Печатание в тетрадах. Работа над деформированной фразой. Запись графической схемы предложений. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. (С.П.Цуканова II с.65)	
9	Звуки	Дифференциация звуков в слогах, словах,	Чтение и составление схемы предложения с предлогом В.	

	В-Вь Буква В	предложениях и текстах. Игра «Украсим елочку». Игра «Доскажи слово». Игра «Подарим картинки Вове и Вите»	(С.П.Цуканова I с.114)	
Январь				
каникулы				1
каникулы				2
10	Звуки Д-Дь Буква Д	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Игра «Ромашка». Игра «Доскажи слово». Звуковой анализ слов ДИМА САДЫ, запись схем	Составление слов из букв разрезной азбуки. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Работа над деформированной фразой. Запись графической схемы предложений	3
11	Звуки Т-Д	Дифференциация звуков. Игра «Скажи наоборот»	Деление слов на слоги, с выделением ударного слога. Чтение	
12	Звуки ТЬ-Дь	Дифференциация звуков. Игра «Скажи наоборот». Преобразование слов (день-тень, дядя-тятя и т.д.). Звуковой анализ слов ДИМА ТИМА, запись схемы	Составление слов из букв разрезной азбуки. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составление предложений со словами ДИМА и ТИМА, анализ предложений с графической записью	4
13	Звук и буква Г	Выделение звука из состава слова. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Игра «Доскажи слово». Звуковой анализ слова КНИГА и его схема. Подбор слова (нога) к схеме	Работа над деформированной фразой. Составление предложения У ГОГЫ КНИГА из букв разрезной азбуки и печатание его в тетрадах	
Февраль				
14	Звуки Г-Гь Буква Г	Выделение звуков из состава слова. Подбор слогов к схемам	Составление предложений со словами ГРАБЛИ ГИТАРА. Анализ предложения	1
15	Звуки Г-К	Синтез слов из первых звуков слов на картинках. Дифференциация звуков. Игра «Пирамида»	Игра «Дополни предложения». Деление на слова, запись схемы. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. (С.П.Цуканова II с.102)	
16	Звук и буква Э	Звуковой анализ слова ЭДИК	Деление на слоги слов сложной слоговой структуры, запись схемы. Составление предложения из букв разрезной азбуки. (ЭДИК ВИДИТ ЭСКИМО)	2
17	Звук и буква Й	Звуковой анализ слогов АЙ ОЙ, слов ЙОД ЗАЙКА. Знакомство с правилом «Сколько в слове гласных, столько и слогов»	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложения из букв разрезной азбуки. Печатание в тетрадах	
18	Буква Е	Правило: Буква Е пишется после мягких согласных. Звуковой анализ слов типа ВЕТКА КЕПКА с	Составление слов из букв разрезной азбуки, деление на слоги с выделением ударного слога. Составление, анализ и печатание	3

		выкладыванием схемы	предложения типа ГЕНА НАДЕНЕТ КЕПКУ	4
19	Буква Я	Правило: Буква Я пишется после мягких согласных. Звуковой анализ слов типа МЯСО ДЯДЯ с выкладыванием схемы	Составление слов из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадах. Печать предложения «Дядя ест мясо»	
20	Звук и буква Ш	Звуковой анализ и синтез слогов АШ-ША. Звуко-слоговой анализ слова ШУМ, графическая запись	Составление предложения со словом машина. Деление на слова, запись схемы	
21	Звук и буква Ш Звуки С-Ш	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Правило: В слоге ШИ слышим Ы, а пишем И. Дифференциация звуков. Игра «Скажи наоборот». Звуковой анализ слов САНИ ШАПКА с выкладыванием схемы. Игра «Слоговой магазин»	Составление предложений со словами <i>шина машина</i> к предложенной схеме. Печать в тетрадах	

**Календарный план образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 6-7 лет с ОНР
(3 период)**

№	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза	Обучение грамоте	н
Март				
1	Звук и буква Ж	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись	Составление предложений по заданной схеме	1
2	Звуки Ж-З	Дифференциация звуков. Игра «Скажи наоборот». Игра «Телеграф». Звуковой анализ слов КОЗА КОЖА с выкладыванием схемы	Работа над деформированной фразой. Анализ предложений. Составление предложений по схеме из четырех слов	
3	Звуки Ж-Ш	Дифференциация звуков. Игра «Закончи слово». Игра «Воздушные шары»	Составление предложений, в состав которых входят пары слов ШУРА-ЖУК, ЖЕНЯ-ШАПКА. Анализ предложений. Запись схемы. Правописание <i>ши жи</i> . (С.П.Цуканова II с.135)	2
4	Звуки Ш-Ж-С-З	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Игра «Лото»	Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Работа с разрезными азбуками: преобразование слов: коза-кожа-коса. Работа над деформированной фразой. Анализ предложений. Запись схемы	
5	Звук и буква Л	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ и синтез слогов, составление цветной схемы из фишек. Звуковой анализ слов типа ЛАПА с выкладыванием схемы	Составление предложений со словом «ласточка». Анализ предложений. Запись схемы	3
6	Звук Ль буква Л	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Закрепление правила о письме буквы И после мягких согласных. Игра «Замени звук». Звуковой анализ слов ЛЕНТА ПЕСОК с выкладыванием схемы.	Составление слов из букв разрезной азбуки. Печать в тетрадях. Составление предложений, в состав которых входят пары слов ЗЯБЛИК-ЛЕСОК, ЛЕВ-ЛЕНТА к предложенной схеме	
7	Звуки Л-Ль	Дифференциация звуков. Игра «Скажи наоборот». Игра «Звуки разбежались»	Печать слов. Работа над деформированной фразой. Анализ предложений. Запись схемы	4
8	Звук и буква Ц	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ и синтез слогов АЦ ЦА, составление цветной схемы из фишек. Слоговой анализ слова «цветок»	Выделение ударного слога. Запись схемы. Составление предложений со словами «цветовод», «цветок». Запись схемы	
Апрель				
9	Звуки Ц-С	Дифференциация звуков. Синтез слов из последних звуков слов	Печать слов. Деление на слоги с выделением ударного слога	1

10	Буква Ю	Правило: Буква Ю пишется после мягких согласных. Звуковой анализ слов КЛЮВ УТЮЖОК с выкладыванием цветной схемы. Игра «Слоговой магазин»	Печать слов. Составление предложений к заданным схемам	
11	Звук и буква Р	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Игра «Живые звуки». Звуко-слоговой анализ и синтез слова	Составление предложений с данными словами, распространение предложений глаголами и прилагательными. Графическая запись	2
12	Звук Рь буква Р	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Игра «Рыболовы». Игра «Закончи слово». Звуковой анализ слов ПИСАРЬ ПАХАРЬ с выкладыванием схемы	Деление на слоги с выделением ударного слога. Составление предложений. Анализ предложений. Запись схемы. Печать предложений	
13	Звуки Р-Рь	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов РЕПКА ТРУБА с выкладыванием схем	Составление слов из букв разрезной азбуки. Печать в тетрадах. Составление предложений со словами «крыльцо», «речка» к заданной схеме	3
14	Звуки Р-Л	Дифференциация звуков. Игра «Скажи наоборот». Звуковой анализ слов РОЖКИ ЛОЖКИ с выкладыванием схемы	Игра «Слово заблудилось». Анализ предложений. Печать предложений	
15	Звук и буква Ч	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись. Составление схемы и определение количества звуков в слове «ночь»	Составление предложений к заданной схеме	4
16	Звуки Ч-ТЬ	Дифференциация звуков. Игра «Скажи наоборот». Звуковой анализ слов ВЕЧЕР ВЕТЕР с выкладыванием схемы	Составление слов из букв разрезной азбуки. Печать в тетрадах. Составление предложений со словами «вечер» и «ветер» в одном предложении. Печать в тетрадах	
Май				
17	Звуки Ф-Фь буква Ф	Дифференциация звуков. Игра «Скажи наоборот». Игра «Собери слово из начальных звуков». Звуковой анализ получившихся слов с выкладыванием графической схемы	Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Составление предложений. Запись схемы	1
18	Звуки Ф-В	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов БАТА ФАТА. Игра «Слоговой магазин»	Составление предложений со словами ВАНЯ ФАНЯ и их печать под диктовку	
19	Звук и буква Щ	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Игра «Что получится, если добавить <i>щи? ща?</i> »	Работа с деформированной фразой. Составление схемы	2
20	Звуки Щ-Ч	Дифференциация звуков. Игра «Закончи слово слогом – <i>чи или щи</i> » Игра «Прошагай слово».	Составление слов из слогов ЩА ЧА, выкладывание из букв. Составление предложений со словами ЩЕНОК БЫЧОК. Анализ предложения	

		Звуковой анализ слов		
21	Звуки Щ-ТЬ	Дифференциация звуков. Игра «Телеграф». Подбор слов к заданным схемам	Составление предложений со словами ЩУКА ПТИЦА. Анализ предложения. Составление предложения из букв разрезной азбуки. Печать в тетрадах	3
22	Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Дифференциация звуков. Игра «Телеграф»	Деление слов на слоги с выделением ударного слога	
23	Мягкие и твердые согласные	Дифференциация звуков. Игра «Скажи наоборот». Звуковой анализ слов-паронимов, составление схемы. Всегда только твердые и всегда только мягкие согласные (ш ж ц, ч щ й)	Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Выделение из состава предложения слов-паронимов	4
24	Глухие и звонкие согласные	Дифференциация звуков. Игра «Скажи наоборот». Игра «Замени звук»	Игра «Слово заблудилось»	

2.13. Календарный план образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР 6-7 лет (1 период)

н	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Сентябрь			
1		обледование	
2		обледование	
3	Осень Периоды осени. Осенние месяцы	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Обучение детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом	Рассказывание по теме «Осень»
Октябрь			
1	Деревья осенью. Листья	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
2	Овощи	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа мн. числа (Ткаченко)	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
3	Наша страна	Согласование местоимений НАШ НАША НАШИ с существительными. (Ткаченко)	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем». Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением

			последующих событий.
4	Труд взрослых на полях и в огородах	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед. числа настоящего времени	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
Ноябрь			
1	День народного единства	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин
2	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
3	Грибы	Согласование имен существительных с числительными. Предлоги В, НА, ПОД. 1-ое занятие (Ткаченко)	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
4	Перелетные птицы	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Предлоги В, НА, ПОД. 2-ое занятие (Ткаченко)	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов

Календарный план образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР 6-7 лет (2 период)

н	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Декабрь			
1	Домашние животные и их детеныши	Притяжательные прилагательные. (Ткаченко)	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
2	Дикие животные и их детеныши	Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
3	Одежда, обувь, головные уборы	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему
4	Новый год	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
Январь			
1	каникулы		
2	каникулы		
3	Зима. Зимние месяцы	Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Родственные слова 1-ое занятие (Ткаченко)	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
4	Мебель	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Родственные слова 2-ое занятие (Ткаченко)	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
Февраль			
1	Семья	Предлоги С, СО. 1-ое занятие (Ткаченко)	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Умение составлять рассказ коллективно
2	Инструменты	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Предлоги С, СО. 2-ое занятие (Ткаченко)	Пересказ сказки «Две косы». Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту
3	День защитников Отечества	Расширение словаря по теме «Военные профессии». Сравнительная степень прилагательных. (С.П.Цуканова II с.157)	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом
4	Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать у детей умение рассказывать по плану

Календарный план образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР 6-7 лет (3 период)

н	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Март			
1	Женский день	Образование относительных прилагательных. Предлог «над». 1-ое занятие. (Ткаченко)	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом
2	Весна	Предлог «над». 2-ое занятие. (Ткаченко)	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания». Развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание.
3	Народная культура и традиции	Уточнение и расширение словаря по теме Предлоги – перед, после Закрепление образования уменьшительно-ласкательной формы существительных	Составление рассказа о «Масленице»
4	Татарская народная культура и традиции	Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (С.П.Цуканова II с.149) Предлог «из-под». 1-ое занятие. (Ткаченко)	Составление рассказа - описания
Апрель			
1	Растения и животные весной	Образование существительных с помощью суффикса – <i>иц</i> . (С.П.Цуканова III с.37) Предлог «из-под». 2-ое занятие. (Ткаченко)	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна». Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ
2	Профессии	Образование сложных слов. Образование существительных с помощью суффиксов – <i>чик</i> – <i>иц</i> -. (С.П.Цуканова II с.169)	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта). Упражнять детей умению рассказывать по заданному плану. Расширять словарь детей по теме
3	Наш дом	Расширение и активизация словаря по теме. Приставочные глаголы. 1-е занятие (Ткаченко)	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта). Развивать умение строить распространенные предложения
4	Сад-огород-лес	Развивать умение синтаксически правильно строить предложения Приставочные глаголы. 2-е занятие (Ткаченко)	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». Обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте

Май			
1	День Победы	Расширять знания о Великой Отечественной войне и празднике Победы	Беседа по сюжетным картинкам. Чтение стихов
2	Домашние животные	Образование сложных прилагательных.(О.С.Гомзяк с.122)	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке
3	Лето	Образование глаголов с разными приставками.(С.П.Цуканова II с.146)	Составление рассказа «Как я проведу лето». Обучать детей составлению рассказа на заданную тему
4	Школа	Согласование притяжательных местоимений с существительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение

- Логопедический кабинет размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.
- Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
- Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.
- Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.
- Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.
- Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков работников логопедических групп устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специализированных дошкольных образовательных учреждений и коллективным договором МБДОУ, в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями), единой тарифной сеткой.

3.2. Отбор и комплектование группы

- Отбор и комплектование детей с нарушениями речи осуществляются на основе соблюдения следующих принципов:
- Отграничение детей с нарушениями речи от детей с другими аномалиями (в дошкольные учреждения принимаются дети с нарушениями речи только в том случае, если они имеют нормальный слух и первично сохраненный интеллект).
- Комплектование групп осуществляется на основе психолого-педагогической классификации с учетом клинической типологии. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:
 - общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) у детей с алалией, дизартрией, афазией, ринолалией, не осложненным варианте, комбинированными дефектами, двуязычием, легкой степенью тяжести заикания;
 - фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, двуязычием, негрубым лексико-грамматическим недоразвитием, легкой степенью тяжести заикания;
 - задержка речевого развития (ЗРР).

- В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.
- Возраст ребенка, уровень речевого развития и тяжесть речевого дефекта определяют сроки обучения ребенка:

Дети с общим недоразвитием речи зачисляются на 2—4 года (в зависимости от возраста и уровня речевого развития):

- дети с I уровнем речевого развития зачисляются в логопедические группы с 3 лет на 3—4 года обучения;
- дети со II уровнем развития речи — с 3—4 лет на 3 года обучения;
- дети с III или IV уровнем речевого развития — с 5-6 лет на 2 года обучения.

Дети с ФФН зачисляются на 1-2 года (в зависимости от возраста и тяжести речевого нарушения):

- ФФН у ребенка с дислалией – 1 год обучения (с 5-ти до 6 лет или 6-ти до 7 лет);
- ФФН у ребенка с дизартрией (стертой дизартрией, МДР, с дизартрическим компонентом) – 2 года обучения (с 5 до 7 лет). В случае ранней коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей с дизартрическим компонентом по решению ПМПК ребенок выводится в массовую группу детского сада.
- ФФН у ребенка с ринолалией – 2-4 года обучения (с момента выявления до 7 лет);
- ФФН у ребенка с двуязычием в семье – 2 года обучения (с 5 до 7 лет);
- ФФН у ребенка с элементами лексико-грамматического недоразвития речи - 2 года обучения (с 5 до 7 лет).
- Дети с нарушениями интеллекта - 2 года обучения (с 5 до 7 лет).

- В случаях необходимости уточнение логопедического заключения и клинического диагноза производится в течение двух недель посещения ребенком логопедической группы.
- Детям с системным нарушением речи, общим недоразвитием речи, имеющим грубые нарушения органического характера, грубые повреждения ЦНС (дизартрия тяжелой степени тяжести, ринолалия, алалия (I уровень речевого развития), афазия, комбинированные дефекты) рекомендуется обучение в специализированном дошкольном образовательном учреждении компенсирующего типа.
- Детям младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) с грубым нарушением процесса формирования всех структурных единиц речи ставится предварительное заключение «задержка речевого развития». Дети зачисляются в логопедическую группу МБДОУ в коррекционно-диагностических целях. По достижении 4-летнего возраста логопедическое заключение и диагноз уточняются, определяется дальнейший коррекционно-образовательный маршрут.
- Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится в течение года в процессе диспансеризации детей, на районной (городской) ПМПК и с 1 по 15 сентября ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи, регистрируются в протоколе районной (городской) ПМПК, журнале регистрации детей, имеющих речевые недостатки.
- Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:
 - системное недоразвитие речи, обусловленное снижением интеллектуальной деятельности (умственной отсталостью);
 - деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
 - грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (дети слепые и слабовидящие; глухие и слабослышащие; дети-инвалиды, требующие особого ухода, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, приводящими к ограничению самообслуживания ребенка);
 - нарушения общения в форме раннего детского аутизма;

- психопатоподобное поведение;
- грубую задержку психического развития органического генеза;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения и в логопедическом кабинете поликлиники;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

- Комплектование логопедических групп осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), администрацией учреждения совместно с логопедом.
- Прием детей в логопедические группы, отчисление или перевод из дошкольного учреждения одного типа в другое без заключения районной (городской) ПМПК не разрешаются.
- В случае изменения места жительства ребенка, посещающего группу для детей с нарушениями речи МБДОУ, и перевода ребенка в другое учреждение указанного типа, учитель-логопед передает выписку из протокола районной ПМПК (лист первичного обследования, логопедическую характеристику) специалисту по новому месту обучения ребенка.
- Для оформления в логопедические группы необходимо комплексное обследование ребенка логопедом и членами ПМПК.
- На ПМПК предоставляются следующие документы:
 - Заявление родителей на имя председателя районной (городской) ПМПК с просьбой обследовать ребенка для зачисления в группу для детей с нарушениями речи;
 - Копия свидетельства о рождении ребенка;
 - Копия страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования;
 - выписка невролога, которая включает анамнестические данные о ребенке, указания на наличие (отсутствие) органического поражения центральной нервной системы в анамнезе;
 - Заключение детского врача-психиатра об интеллектуальном развитии ребенка;
 - заключение офтальмолога с характеристикой органа зрения с развернутым диагнозом;
 - Заключение врача-оториноларинголога, в котором указывается состояние физиологического слуха ребенка, данные о сохранности слуховой функции, наличие или отсутствие заболеваний ЛОР-органов;
 - Логопедическая характеристика ребенка, в которой содержатся сведения о степени сформированности отдельных компонентов языковой системы;
 - Педагогическая характеристика, в которой отражено, насколько ребенок проявляет интерес к занятиям; какие задания вызывают у него наибольшие трудности; насколько ребенок усидчив во время занятий; как быстро ребенок переключается с одного вида деятельности на другой; насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания; насколько продуктивно использует помощь взрослых в случае возникновения затруднений; характеристика игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация) и степени речевой активности в процессе игры.
 - Графические работы, рисунки дошкольников.
 - Заявление родителей (опекунов) на имя заведующей детским садом с просьбой о зачислении ребенка в группу для детей с нарушениями речи или об отказе от зачисления.
- На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

- Выпуск детей из логопедической группы осуществляется районной (городской) ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- В конце каждого года обучения ПМПК по результатам обследования воспитанников группы дает рекомендации о дальнейших формах воспитания и обучения каждого ребенка.
- По окончании установленного срока обучения дети, нуждающиеся в повторном курсе логопедической работы, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию города (района).
- Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни не менее 3-х месяцев в течение учебного года и другие объективные причины, подтвержденные документально.
- По достижении 7-летнего возраста, дети с тяжелыми нарушениями речи по решению городской ПМПК направляются для дальнейшего обучения в школы V вида.
- Дети, посещавшие логопедические группы массового детского сада, выводятся в общеобразовательные школы (при необходимости им рекомендуется продолжение коррекционных занятий с логопедом).

3.3. Руководство логопедической группой

Администрация МБДОУ, специалисты Управления образования осуществляют систематический контроль за правильной организацией и поведением всего комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, организуют повышение квалификации педагогических работников дошкольных учреждений, имеющих речевые группы, проводит анализ эффективности работы дошкольного учреждения, речевых групп на основании годовых отчетов.

Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения, имеющей специальное дефектологическое образование. Заведующая МБДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского (районного) методического объединения учителей-логопедов осуществляет старший логопед и руководитель методического объединения.

Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском (районном) методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации, мастер-классах и др.

3.4. Права и обязанности учителя-логопеда

Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «Логопедия» без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Должностные обязанности учителя-логопеда:

-Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями речи.

-Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

-Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует коррекционно-развивающие образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий федеральным государственным требованиям, специальным образовательным стандартам. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и дошкольной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы воспитанников, Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных коррекционно-развивающей образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Учитель-логопед должен знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Учитель-логопед логопедической группы МБДОУ пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедической группе муниципального дошкольного образовательного учреждения, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (17 часов 30 минут работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа 30 минут на ведение документации).

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы
Организация предметно-пространственной развивающей среды
Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей
3. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
4. Детские столы
5. Интерактивные дидактические игры на CD-дисках
6. Ноутбук
7. Диктофон
8. Магнитная доска
9. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
10. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
11. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
13. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
15. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
19. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
20. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
23. Наборное полотно для букв
24. Наборы игрушек для инсценировки нескольких сказок.
25. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
26. Альбом «Все работы хороши».
27. Альбом «Кем быть?».
28. Альбом «Мамы всякие нужны».

29. Альбом «Наш детский сад».
30. Альбом «Четыре времени года»
31. Ребусы, кроссворды, изографы.
32. Библиотека со спец. литературой

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки.
2. . Маленькая настольная ширма.
3. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
4. Игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Разрезные картинки и пазлы (8 – 12 частей).
2. Массажные мячики.
3. Мяч.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
6. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Полка или этажерка для пособий.
2. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
3. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
6. Сюжетные картины.
7. Серии сюжетных картин.
8. Алгоритмы, схемы.
9. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений
10. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
5. Материалы для изготовления оригами.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Саляховой А.Ф.
МБДОУ «Детский сад №76 присмотра и оздоровления» на 2021-2022 учебный год

<u>День недели</u>	<u>Деятельность учителя-логопеда</u>		<u>Организационно-методическая работа***</u>	<u>Работа с родителями****</u>	<u>Итого часов в день</u>
	<u>Фронтально-подгрупповая организованная образовательная деятельность*</u>	<u>Индивидуальная и подгрупповая совместная образовательная деятельность (СОД) логопеда и детей, участие логопеда в режимных моментах**</u>			
<u>Понедельник</u> <u>8.00-13.00</u>	<u>9.00-9.25</u> <u>Старшая группа</u> <u>9.40-10.10</u> <u>Подгот. группа</u>	<u>8.00-9.00</u> <u>10.10-13.00</u>	<u>13.00-13.30</u>	=	<u>5</u>
<u>Вторник</u> <u>8.00-13.30</u>	<u>9.00-9.30</u> <u>Подгот. группа</u>	<u>8.00-9.00</u> <u>9.30-13.00</u>	<u>13.00-13.30</u>	=	<u>5,5</u>
<u>Среда</u> <u>8.00-13.00</u>	<u>9.00-9.30</u> <u>Подгот. группа</u>	<u>8.00-9.00</u> <u>9.30-13.00</u>		=	<u>5</u>
<u>Четверг</u> <u>8.00-13.30</u>	<u>9.00-9.25</u> <u>Старшая группа</u>	<u>8.00-9.00</u> <u>9.25-12.30</u>	<u>12.30-13.30*****</u>	=	<u>5,5</u>
<u>Пятница</u> <u>7.00-11.00</u>	<u>9.40-10.10</u> <u>Подгот. группа</u>	<u>8.00-9.40</u> <u>10.10-11.00</u>		<u>07.00 –</u> <u>08.00</u>	<u>4</u>
<u>Итого часов в неделю</u>					<u>25</u>

* В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию.

** Продолжительность индивидуальной, подгрупповой СОД до 20 минут.

*** Работа с документацией, консультирование воспитателей и других специалистов, смена дидактического материала.
**** Консультации, беседы, сбор информации о ребенке. Присутствие родителя на индивидуальной СОД (по желанию родителя).
***** Работа со специалистами

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 128 с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Домашние животные» Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2012.
4. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Дикие животные» Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2012.
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012. – 32 с.
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.
8. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
9. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
10. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи. М.: ЭКСМО, 2010. – 174 с. + цв. вкл.
11. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж. М.: ВЛАДОС, 2009.
12. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С, Сь. М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2011. – 279 с.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков» Л, Ль. Дидактический материал для логопедов. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 48 с.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков» Р, Рь. Дидактический материал для логопедов. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 48 с.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация свистящих звуков». Дидактический материал для логопедов. М.: «ГНОМ и Д», 2007. – 72 с.
17. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.
18. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь Зь у детей 5-7 лет Л. М.: «ГНОМ», 2013. – 32 с.
19. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.

20. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. № 3 М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.
21. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. № 2 М.: «ГНОМ», 2015. – 48с.
22. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. № 4 М.: «ГНОМ», 2014. – 48с.
23. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. № 1 М.: «ГНОМ», 2014. – 48с.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето». М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 64 с.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Зима». М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 64 с.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Весна». М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 104 с.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Осень». М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 128 с.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Антонимы». М.: «ГНОМ и Д», 2009.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: ГНОМ, 2011. – 216 с.
30. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5 – 7 лет. М.: ГНОМ, 2011. – 28 с. : ил.
31. Косинова Е.М. «Уроки логопеда» Игры для развития речи. - М.: ЭКСМО, 2010. – 174 с. + цв. вкл.
32. Косинова Е.М. «Уроки логопеда» Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. М.: ЭКСМО, 2010. – 64 с. + цв. ил.
33. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2017. – 112с. : ил. – (Академия дошколят)
34. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2011. - 80 с., ил.
35. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2012. - 208 с., ил.
36. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение для детей 4 – 7 лет. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 96 с.
37. Крупенчук О.И Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом для детей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64с.
38. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 64с.
39. Куршева Е.В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. –Ростов-на-Дону:Феникс,2010 – 75с
40. Лебедева И.Л. Трудный звук ты наш друг Л, Ль: Практическое пособие для логопедов, воспитателей родителей. М.: «Вентана – Граф», 2008. – 32 с., вкл.: ил.
41. Лебедева И.Л. Трудный звук ты наш друг Ц, Ч: Практическое пособие для логопедов, воспитателей родителей. М.: «Вентана – Граф», 2007. – 32 с., вкл.: ил.
42. Лопухина И.С. Логопедия, Речь. Ритм, Движение. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2008.
43. Лылова Л.С., Ахметова Е.К., Петросянц Н.Л. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – 176 с.
44. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением.

45. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада у детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009. – с.
46. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. – 80с.
47. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. Книга первая. - М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 128с
48. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. Книга вторая. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 128 с.
49. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - СПб.: КАРО, 2008. - с.
50. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С Ш Р Л. СПб.: КАРО, 2008. - 320 с.
51. Программы дошкольно-образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2010.
52. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, фрукты и ягоды. – М.: Айрис – Пресс, 2009. – 96 с.
53. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы . – М.: Айрис – Пресс, 2009. – 96 с.
54. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. Для детей 5 – 6 лет: в 2-х частях. Часть 2. - М.: ЭКСМО, 2012. – 56 с. + ил.
55. Пятница Т.В. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки /сост. - Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 315 с.
56. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 4 – 5 лет.
57. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. 5 – 6 лет.
58. Смирнова Л.Н. Полный справочник логопеда. Минск: Харвест, 2011. – 384 с.
59. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1, 2, 3, 4. ООО «Издательство «Стрекоза», 2016
60. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Эксмо, 2013. -136с.
61. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: Методическое руководство для проведения упражнений. М.: «Книголюб», 2007.
62. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопедов. М.: ВЛАДОС, 2008. – 112с.: ил.
63. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Комплект с диском и лото. - М.: ЭКСМО, 2011 – 288 с.
64. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М: Эксмо, 2013. – 88с.
65. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. Комплексные занятия. – Харьков: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. – 208 с.
66. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников: Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.
67. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период. - М.: ГНОМ и Д, 2009 - 160с.
68. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период. – М.: ГНОМ и Д, 2010. – 184 с.
69. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период. – М.: ГНОМ и Д, 2008 - 112 с.
70. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. М.: ГНОМ, 2011. – 64 с.
71. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы. М.: ГНОМ, 2011. – 64 с.
72. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы. М.: ГНОМ, 2011. – 32 с.
73. Шалаева Г.П. Логопедические игры. – М.: ЭКСМО, 2008. – 176 с.
74. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.

Мониторинг

І БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА '

1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Цели

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия: генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;

- отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;
- нейроиинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания.

2. Отметить характер грудного вскармливания:

- как ребенок взял грудь, как удерживал сосок;
- было ли подтекание молока по уголкам губ;
- был ли пот над верхней губой при сосании;
- были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.

3. Отметить особенности сна и бодрствования:

- чрезмерное двигательное возбуждение;
- сильный приступообразный, т.н. мозговой, крик.

4. Отметить особенности раннего развития ребенка:

- когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких;
- когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.

5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребенка:

- по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом.

6. Отметить характер раннего речевого развития:

- появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
- отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;
- использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
- отношение окружающих к состоянию речи ребенка;
- занимался ли с логопедом, каковы результаты.

- **Методы** (низкоформализованные)

• Изучение медицинской документации.

- Индивидуальные беседы с родителями.

- Анкетирование.
- **Критерии оценивания**

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

Цели

1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка.
2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.
3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.

Методы (низкоформализованные)

7. Наблюдение.
8. Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Цели

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

слуховое внимание;

зрительное восприятие;

зрительно-пространственный гнозис и праксис.

Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные)

- Беседы.
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

II. 1. Слуховое внимание. Исследование слухового внимания

Цели

1. Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.

2. Выявить, определяет ли ребенок направление звука.

3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребенок различные ритмы.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.2. Зрительное восприятие Исследование зрительного восприятия

Цели

1. Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами:

4 года — красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный;

5 лет — добавляются оранжевый, голубой и розовый;

6 лет — добавляются фиолетовый, коричневый и серый.

2. Выявить, знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Цели

3. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

4. Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА

Цели

Определить уровень сформированности:

- общей моторики;
- ручной моторики;
- состояния мимической мускулатуры;
- состояния артикуляционной моторики.
- **Методы** (высокоформализованные)
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

III. 1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

Цели

Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, некоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

III. 2. Общая моторика

Исследование состояния ручной моторики

Цели

Выявить:

Объем выполняемых движений (полный или неполный).

Переключаемость своевременная, замедленная), темп выполнения, активность, координацию движений.

Навыки работы с карандашом.

Способность к манипуляции с предметами.

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Кинестетическая основа движений

5 лет

Одновременно вытянуть указательный палец и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук.

6 лет

Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.

Поместить указательный палец на средний и наоборот на правой, левой руке.

Кинетическая основа движений

5 лет

«Игра на рояле» ведущей рукой

Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

6 лет

«Игра на рояле» правой и левой рукой.

Проба «кулак – ребро – ладонь» правой и левой рукой.

2. Владение карандашом.

3. Ребенку предлагают выполнить манипуляции с предметами.

5 лет

Застегнуть и расстегнуть пуговицы.

Завязать и развязать шнурки.

6 лет

Застегнуть и расстегнуть пуговицы.

Завязать и развязать шнуры.

Выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляции с предметами соответствует возрасту.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами не сформированы

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III.3. Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объем выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;
- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III.4. Артикуляционная моторика. Исследование состояния артикуляционной моторики

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объем выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года — 3 с, 5 и 6 лет — 5 с);
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие гиперсаливации.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается гиперсаливация.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Цели

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:

- наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
- состояние звукопроизношения;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- особенности динамической стороны речи.

2. Выявить состояние фонематических процессов:

- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- звукослоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи:

- пассивный словарь;
- понимание различных форм словоизменения.

4. Исследовать состояние экспрессивной речи:

- общая характеристика;
- активный словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
- Беседы.
- Задания.
- Обучающий эксперимент.

IV.1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Цели

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении

- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
 - зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
 - прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный);
 - твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
 - мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
 - языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
 - подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).
2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Процедура исследования

- Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребенка.
- Изучение медицинской документации ребенка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Цели

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
 - б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;
 - в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
 - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели

Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объем дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха;
- силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребенка, а другая в области пупка. Таким образом логопед определяет тип физиологического дыхания и его объем.

Задание 2. Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов — 4 года, 5 слов — 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова — 4 года, 4—5 слов — 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2—3 слова — 4 года, 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Цели

Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей интонацией.

Задание 2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций и просят произнести предложение с эмоциональной окраской.

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации.

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV.2. Речевые психические функции

IV.2.1. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Цели

Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели

1.Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2.Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

5 лет

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 лет

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цель

Исследовать, нарушает ли ребенок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV.2.2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Цели

Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.

Проверить понимание имен существительных.

Проверить способность ребенка к обобщению.

Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.

Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребенком:

- отдельных предложений;
- содержания знакомой сказки.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

IV.2.3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели

Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная);
- соответствует ли последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объем словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние:

- словоизменения:
- употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;
- употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

- словообразования;
- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование названий детенышей животных;
- образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Заключение

По результатам диагностики:

В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-логопед отражает выводы из всех разделов речевой карты.

Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложения 1—5), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития.

Высокий уровень — 63 балла и выше

Средний — 54—62 б.

Ниже среднего — 43-53 б.

Низкий — 42 балла и ниже.

